

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 39», утвержденной приказом  
директора МБОУ школа № 39 от 29.08.2023  
№ 499-п

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык  
(французский)  
10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе программы Е.Я. Григорьевой Е. Я. «Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений» и примерной программы среднего образования по иностранному языку. Предметная линия учебников «Objectif» 10 – 11 классы, - М.: Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

**В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**Говорении:**

10 класс

- Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Использовать речевые клише при обмене информацией;
- Задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- Беседовать о своих планах;
- Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- Давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- Повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- Давать сравнения фактов, событий;
- Выражать отношение к услышанному или увиденному.

11 класс

- Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Использовать речевые клише при обмене информацией;
- Задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- Беседовать о своих планах;
- Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- Давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- Повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- Давать сравнения фактов, событий;
- Выражать отношение к услышанному или увиденному;
- Представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка.

### ***Аудированию:***

#### 10 класс

- Полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- Относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Извлекать необходимую информацию;
- Выделять главную мысль;
- Определять и устанавливать последовательность фактов;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Делать выводы, обобщения.

#### 11 класс

- Полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- Относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Извлекать необходимую информацию;
- Выделять главную мысль;
- Определять и устанавливать последовательность фактов;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Делать выводы, обобщения.

### ***Чтению:***

#### 10 класс

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- Выделять главную мысль прочитанного;
- Понимать основное содержание текста;
- Полностью понимать текст, включая детали;

- Понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- Делать заключение и выводы из прочитанного текста.

#### 11 класс

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- Выделять главную мысль прочитанного;
- Понимать основное содержание текста;
- Полностью понимать текст, включая детали;
- Понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- Делать заключение и выводы из прочитанного текста.

### *Письменной речи*

#### 10 класс

- Заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- Писать почтовые открытки стандартного характера, приглашение, благодарность;
- Писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- Писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т.д.;
- Писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т.д.).

#### 11 класс

- Заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- Писать почтовые открытки стандартного характера, приглашение, благодарность;
- Писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- Писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т.д.;
- Писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т.д.).

### *Языковая компетенция*

#### 10 класс

- Озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- Выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства;

- Применять правила написания изученных слов;
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- Узнавать при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*;
- Совершенствовать навык употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*);
- Понимать при чтении значения глагольной формы *passé simple*;
- Совершенствовать навык распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- Выражать гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении);
- Знать наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); дифференцировать их от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*);
- Совершенствовать навык употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными;
- Совершенствовать навык употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.
- Систематизировать представление о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навык их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

### 11 класс

- Озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- Выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства;

- Применять правила написания изученных слов;
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- Узнавать при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*;
- Совершенствовать навык употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*);
- Понимать при чтении значения глагольной формы *passé simple*;
- Совершенствовать навык распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- Выражать гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении);
- Знать наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); дифференцировать их от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*);
- Совершенствовать навык употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными;
- Совершенствовать навык употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- Систематизировать представление о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навык их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

### ***Социокультурная компетенция:***

#### 10 класс

- Составлять вопросы для историко-культурных викторин по мотивам французских сказок и легенд;

- Подбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для викторин и проектных работ;
- Составлять путеводитель и проводить заочную экскурсию по городам и франкоязычным странам;
- Находить сходство и различие между традициями своей страны и страны изучаемого языка;
- Уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики), отгадывать частично аутентичные и несложные аутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды;
- Уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- Уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;
- Уметь реферировать культуроведческие несложные аутентичные материалы на родном и французском языках;
- Уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре)
- Быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов французских и франкоязычных писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

#### 11 класс

- Составлять вопросы для историко-культурных викторин по мотивам французских сказок и легенд;
- Подбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для викторин и проектных работ;
- Составлять путеводитель и проводить заочную экскурсию по городам и франкоязычным странам;
- Находить сходство и различие между традициями своей страны и страны изучаемого языка;
- Уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики), отгадывать частично аутентичные и несложные аутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды;
- Уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- Уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;
- Уметь реферировать культуроведческие несложные аутентичные материалы на родном и французском языках;
- Уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре)
- Быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов французских и франкоязычных писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.



### **Компенсаторная компетенция:**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

### **Содержание учебного предмета**

1. Путешествия и приключения
2. Транспорт во Франции
3. Достопримечательности Во Франции и России
4. Культура и досуг
5. Знаменитые люди в спорте, политике, науке, культуре, легендарные персонажи
6. Социальные проблемы
7. Франкофония
8. Защита окружающей среды
9. Повседневная жизнь семьи
10. Современный мир профессий
11. Молодежь в современном обществе
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт
14. Мода

## Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1.	Путешествия	20
2.	Культура и досуг	20
3.	Кто ваш герой?	20
4.	Биение сердца	20
5.	Моя планета	21
6.	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого 10 класс</b>	<b>102</b>
<b>11 класс</b>		
1.	Займемся музыкой!	20
2.	Любите ли Вы приключения?	20
3.	Будущая профессия	20
4.	В какую дверь стучать?	19
5.	Жизнь молодежи	19
6.	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого 11 класс</b>	<b>99</b>