УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ школа № 39
от 23.10.21 г. № 618-п

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, функции, организацию и направления ВСОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39» (далее – Школа).

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Нижегородской области, правовыми актами городского округа города Дзержинск, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положением о муниципальной системе оценки качества образования, настоящим Положением и другими локальными нормативными актами Школы.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Школе.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Школе.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Школе.

Мониторинг качества образования - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и функции ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: получение объективной информации о качестве образования в Школе и тенденциях его изменений, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования в Школе.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- развитие механизмов управления качеством образования, совершенствование подходов к оценке качества подготовки обучающихся;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Школе;
- совершенствование системы оценки эффективности деятельности административных и педагогических работников;
- определение адресной поддержки педагогическим работникам, обучающиеся которых показывают низкие результаты;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка образовательной деятельности, результатов и условий их достижения в Школе;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Школе;
- методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, административных и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), организаций системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, проблемные и проектные группы.

3.2. Директор Школы:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования, осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности Школы;
- координирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе;
- организует мониторинг системы образования Школы;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализирует результаты ВСОКО, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- информирует общественность о результатах ВСОКО.

3.3. Заместители директора:

- разрабатывают модели оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- обеспечивают организационно-технологическое сопровождение ВСОКО;
- организуют проведение внешних контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования и обеспечивают достоверность представляемой информации;
- организуют мониторинг качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования;
- осуществляют комплексную диагностику деятельности педагогических работников в целях оказания адресной методической помощи;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования Школы.

3.4. Педагогический совет:

- принимает решение о приоритетных направлениях стратегии развития школьной системы образования и единых концептуальных подходах к оценке качества образования;
- обсуждает и принимает систему показателей, характеризующих состояние и

динамику развития школьной системы образования;
- принимает план мониторинга внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу педагогических работников.
3.5. Проблемные и проектные группы:
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают сбор, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования по отдельным направлениям;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

4. Оценочные процедуры

4.1. К процедурам оценки качества образования относятся внешние и внутренние мониторинговые исследования. Мониторинг осуществляется на основе:
- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности Школы;
- информации, размещенной на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных.

4.2. Внешний мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с показателями, сроками проведения процедур.
4.3. К процедурам оценки качества образования также относятся:
- государственная итоговая аттестация (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Школы.

4.4. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Планом работы школы.
4.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе:
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;

- статистическая обработка информации;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

5. Показатели и направления внутренней системы оценки качества образования

5.1. ВСОКО проводится по следующим показателям (механизмам), представленным в виде направлений (систем):

5.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы с педагогическими работниками, обучающиеся которых показывают низкие результаты;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности управления Школой;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

5.2. Управленческий цикл реализации направлений в системы оценки качества образования представляет собой поэтапно выполняемые действия: мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.