УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ школа № 39 от 23.10.21 г. № 618-п

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, функции, организацию и направления ВСОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39» (далее – Школа).
   1. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Нижегородской области, правовыми актами городского округа города Дзержинск, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положением о муниципальной системе оценки качества образования, настоящим Положением и другими локальными нормативными актами Школы.
   2. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Школе.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Школе.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Школе.

Мониторинг качества образования - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**2. Основные цели, задачи и функции ВСОКО**

* 1. Цель ВСОКО: получение объективной информации о качестве образования в Школе и тенденциях его изменений, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования в Школе.
  2. Основные задачи ВСОКО:
* развитие механизмов управления качеством образования, совершенствование подходов к оценке качества подготовки обучающихся;
* информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Школе;
* совершенствование системы оценки эффективности деятельности административных и педагогических работников;
* определение адресной поддержки педагогическим работникам, обучающиеся которых показывают низкие результаты;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования.
  1. Основные функции ВСОКО:
* подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
* организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
* оценка образовательной деятельности, результатов и условий их достижения в Школе;
* организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития Школы;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Школе;
* методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
* обеспечение внутренних и внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, административных и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), организаций системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о результатах оценки качества образования.
  1. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1. **Организация внутренней системы оценки качества образования**
   1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, проблемные и проектные группы.
   2. Директор Школы:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования, осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности Школы;

* координирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе;

- организует мониторинг системы образования Школы;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализирует результаты ВСОКО, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- информирует общественность о результатах ВСОКО.

3.3. Заместители директора:

- разрабатывают модели оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;

- обеспечивают организационно-технологическое сопровождение ВСОКО;

- организуют проведение внешних контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования и обеспечивают достоверность представляемой информации;

- организуют мониторинг качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования;

- осуществляют комплексную диагностику деятельности педагогических работников в целях оказания адресной методической помощи;

- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования Школы.

* 1. Педагогический совет:

- принимает решение о приоритетных направлениях стратегии развития школьной системы образования и единых концептуальных подходах к оценке качества образования;

- обсуждает и принимает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

- принимает план мониторинга внутренней системы оценки качества образования;

- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу педагогических работников.

* 1. Проблемные и проектные группы:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

- осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают сбор, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

- анализируют результаты оценки качества образования по отдельным направлениям;

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

4. Оценочные процедуры

4.1. К процедурам оценки качества образования относятся внешние и внутренние мониторинговые исследования. Мониторинг осуществляется на основе:

* данных федерального статистического наблюдения;
* исследований, в том числе социологических, деятельности Школы;
* информации, размещенной на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* контекстных данных.
  1. Внешний мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с показателями, сроками проведения процедур.
  2. К процедурам оценки качества образования также относятся:
* государственная итоговая аттестация (ГИА);
* всероссийские проверочные работы (ВПР);
* независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Школы.
  1. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Планом работы школы.
  2. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных и других проверочных работ;

- статистическая обработка информации;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

1. Показатели и направления

внутренней системы оценки качества образования

* 1. ВСОКО проводится по следующим показателям (механизмам), представленным в виде направлений (систем):
     1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:
* система оценки качества подготовки обучающихся;
* система работы с педагогическими работниками, обучающиеся которых показывают низкие результаты;
* система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
  + 1. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
* система мониторинга эффективности управления Школой;
* система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
* система организации воспитания обучающихся.
  1. Управленческий цикл реализации направлений в системы оценки качества образования представляет собой поэтапно выполняемые действия: мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.