**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 39» (МБОУ школа № 39)**

**города Дзержинска Нижегородской области**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**педагогическим советом приказом директора**

**протокол от 24.05.2019 г. № 339-п**

**от 23.05.2019 г. № 7**

|  |
| --- |
|  |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**по английскому языку для дошкольников**

**и младших школьников**

**«Учимся говорить по-английски»**

**(срок реализации – 2 года)**

 **Разработчик программы:**

**Лысова Ольга Михайловна,**

**учитель английского языка**

**город Дзержинск**

**2019 г.**

**Содержание программы**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

стр.

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3

2. Цели и задачи программы………………………………………………….5

3. Содержание программы……………………………………………………6

4. Планируемые результаты…………………………………………………..11

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

1. Календарный учебный график……………………………………………..13

2. Условия реализации программы…………………………………………...13

3. Формы аттестации…………………………………………………………..15

4. Оценочные материалы……………………………………………………...15

5. Методические материалы…………………………………………………..15

6. Список литературы………………………………………………………….17

7. Приложения………………………………………………………………….19

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Учимся говорить по-английски» разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и младших школьников (1класс начальной школы). Она обеспечивает преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придает процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Содержание и структура программы позволяют обеспечить наиболее полное использование природных способностей ребенка к раннему обучению иностранным языкам.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение дошкольниками и младшими школьниками базовых основ английского языка.

**Актуальность**  данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Все большую значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка  и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Новизна** программы  заключается в том, что в основе её изучения лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей  игра имеет большое значение.***Учебная игра*** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они  являются одним  из эффективных  приёмов обучения  общению на   иностранном  языке,  в  котором  мотив  лежит  в   самом  процессе. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут в течение одного урока.

Использование элементов драматизации во время занятий творчески упражняет и развивает такие качества личности ребенка как воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности. У учащихся развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, умение перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя методы, способствующие развитию интереса к изучению иностранных языков нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению произношения иноязычных слов, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение детей к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

 Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения азами иностранного языка. В этом возрасте ребенок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом (300 лексических единиц) и запасом речевых моделей (20) для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес и уважение к языку и культуре другого народа. Детскими психологами и специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние изучения иностранного языка на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

 Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество занятий – 96.

Форма обучения очная. Форма организации образовательной деятельности – групповые занятия.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы –** раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию речевых образцов и формированию языковых навыков для формирования у дошкольников и младших школьников элементарной коммуникативной компетенции на основе изучения доступного данному возрасту предметного содержания и развития мотивации к изучению английского языка.

**Задачи программы:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран.

2. Формирование и развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.

3. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения и познавательных способностей дошкольников и младших школьников в ходе овладения языковым материалом.

4. Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников в процессе обучающих игр, инсценирования стихов и пения на английском языке;

 «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями **преемственности дошкольного и начального общего** **образования**. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста** **предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения** **ими дошкольного образования.»** (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

**Содержание программы**

В курсе изучения английского языка по программе «Учимся говорить по – английски», планируемые результаты соотносятся со следующими содержа-тельными линиями:

**1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.**

Письмо и чтение не рассматриваются у дошкольников ввиду их возрастных особенностей. При этом предпосылки для чтения начинают закладываться с 6-летнего возраста.

**2) языковые средства и навыки пользования ими;**

**3) социокультурная осведомлённость;**

**4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая форма речи

Уметь вести:

-этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма речи

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одногруппников в процессе общения на занятии;

-небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенных на изученном языковом материале.

-загадки-описания (Угадай, кто это)

-команды-побуждения к действию

**Чтение**

Со второго полугодия возможно начинать обучение шестилеток чтению. Дети знакомятся с алфавитом. Вводится печатный вариант букв (карточки) с картинками и небольшими историями про буквы. Дети овладевают основами чтения через образное восприятие слова (узнают его, как картинку, вспоминают, как преподаватель произносил это слово, то есть в данном случае работает зрительная и слуховая память. Затем дети называют слово каждый раз, узнавая его на карточках (работает механическая память). Причем, сначала детям предлагаются на карточках слова с соответствующими картинками, а затем – без картинок. Потом слова собираются в короткие предложения со знакомыми структурами, а затем в маленькие тексты.

**Чтение вслух**

В первый год обучения, у дошкольников предусматривается чтение букв, коротких слов и предложений.

Во второй год обучения, у младших школьников предусматривается чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в кафетерии; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**Письмо**

В первый год обучения - овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.

Со второго года обучения - написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрип-ции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основ-ных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость глас-ных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсут-ствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* ( *there is /there* *are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

**Предметное содержание речи**

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество занятий |
| Вводная диагностика | Определение у обучающихся уровня развития говорения на русском языке и уровня их коммуникационных навыков | 1 |
| Знакомство  | Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». | 12 |
| Числительные | Пропедевтическое знакомство с количественными числительными от 1 до 10, обозначающими количество предметов и возраст. | 6 |
|  Моя семья | Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими членов семьи, личные имена, хобби (увлечения), с глаголами, обозначающими движения и действия человека. | 10 |
| Цвета | Пропедевтическое знакомство с прилагательными, обозначающими основные цвета в английском языке, с глаголами, выражающими предпочтение в утвердительной и отрицательной форме. | 10 |
|  В мире животных |  Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими животных, их клички, с прилагательными, обозначаю-щими основные характеристики животных, с глаголами, обозначающими действия животных.  | 8 |
| Открытое занятие | Итоговое обобщающее занятие по изученным темам. Демонстрация приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. | 1 |
| Итого |  | 48 |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество занятий |
| Мой дом | Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими предметы мебели и интерьера, виды комнат. Знакомство с прилагательными, употребляющимися для описания дома, комнат, предметов мебели.  | 10 |
| Дни недели. МесяцыВремена года | Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими дни недели, месяцы. Знакомство с прилагательны-ми, употребляющимися для описания времен года. | 10 |
|  Внешность | Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими части лица и тела человека, с прилагательными, употребляющимися для описания внешности человека.  | 12 |
| Одежда |  Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими предметы одежды, с прилагательными, употребляющи-мися для описания предметов одежды  | 8 |
| Моя школа | Пропедевтическое знакомство обучающихся с существительными, называющими предметы школьного обихода и школьных принадлеж-ностей. | 7 |
| Итоговая аттестация | Урок – викторина по темам. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. | 1 |
| Итого |  | 48 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Монологи-ческая речь | Диалоги-ческая речь | Аудирование | Этикет | Творческоеприменение |
| Дошколь-ники | 4 – 5 реплик | 3 – 4 реплики | Восприятие на слух 3 -4 высказыва-ний(загадки, описание) | Усвоение фраз речевого этикета(3 -4 фразы) | Инсценирова-ние песен, стихов,разыгрывание сценок |
| Младшие школьни-ки | 5 – 6 реплик | 4 – 5 реплик | Восприятие на слух 4-5 высказыва-ний | Примене-ние фраз этикета в ситуации(4-5 фраз) | Выступление на праздниках с песнями, стихами и сценками |

**Планируемые результаты**

Основные ожидаемые результаты изучения английского языка дошкольниками и младшими школьниками:

- сформированность коммуникативной культуры, общего речевого развития, расширение кругозора на уровне, соответствующем возрастным особенностям.

- приобретение элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями языка;

- расширение лингвистического кругозора, освоение начальных лингвистических представлений;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Личностные результаты**

* способность к организации собственной деятельности,
* любознательность, активность, заинтересованность в познании мира,
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
* умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия,
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

**1 год обучения**

**Говорение:**

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто это? Что это? Где это происходит?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе (имя, возраст, где и с кем живет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах изученной темы;

- составлять монологическое высказывание объемом не менее 4 фраз (12 слов);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3 - 4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование:**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 15 слов (3- 4предложения).

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

 - употреблять в процессе общения лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания и элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении.

**2 год обучения**

**Говорение:**

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство с одноклассником, с учителем, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что это? Кто это? Где? Когда? Какого цвета? Как?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе (Имя, возраст, члены семьи, их имена, внешность).

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах изученных лексических тем;

- составлять монологическое высказывание объемом не менее 5 фраз (16 слов);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 4-5 реплик с каждой стороны.

**Аудирование:**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 4-5 фраз ( 20 слов).

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

 - употреблять в процессе общения лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания и элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в Present Simple, c модальными и смысловыми глаголами;

- употреблять существительные в единственном и множественном числе.

- употреблять личные местоимения в именительном падеже.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

 Учебный год начинается в октябре и заканчивается в апреле, по истечении соответствующего количества учебных недель.

Продолжительность учебного года – 24 недели.

Продолжительность четвертей:

I четверть –4 недели;

II четверть – 7 недель;

III четверть –9 недель;

IV четверть – 4 недели.

**Сроки и продолжительность каникул**.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в том числе:

осенние – не менее 7 дней;

зимние – не менее 14 дней;

весенние – не менее 9 дней.

Общее количество занятий в год – 48. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

Наполняемость группы постоянного состава – 12 - 14 человек.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения образовательной деятельности:

- мебелью,

- учебной доской,

- компьютером (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами / выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, возможностью выхода в Интернет),

- интерактивной доской.

**Печатные пособия**

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

- географические карты англоязычных стран.

- двуязычные и одноязычные словари

- транскрипционные знаки

 **Информационное обеспечение**

**Электронные пособия**

1. Disney’s Magic English. Электронный учебник с видеоматериалом.

 Издательство « Академия Смартбук», 2006

2.Серия DVD Э.Вакс. Английский язык для детей. Занимательные видеословари. ООО «Альянс», 2011

**Интернет источники**

- песни

<http://www.cln.org/themes/songs.html>

<http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm>

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>

<http://detkam.e-papa.ru/mp/>

- игры

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games

http://www.dreamenglish.com/kidsgames

<http://www.starfall.com>

http://www.kids-pages.com/ Английский для детей, родителей, учителей

- методические материалы

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

[http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/)

<http://www.onestopenglish.com/>

[http://www.eslprintables.com](http://www.eslprintables.com/)

http://englishforkids.ru Английский для детей

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ Английский для детей

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Долж-ность | Должностные обязанности | Количество работников | Уровень квалификации работников |
| Учитель | Осуществляет обу-чение и воспитание обучающихся с уче-том их психолого-физиологических особенностей и спе-цифики препода-ваемого предмета, способствует фор-мированию общей культуры личности, социализации, осоз-нанного выбора и освоения образова-тельной программы. | 1 / 2 | Высшее профессиональное образование со стажем работы не менее 3 лет и категорией, не ниже I квалификационной или среднее профессиональное образование по преподаваемому предмету со стажем работы не менее 3 лет и категорией, не ниже I квалификационной.  |

**Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- вводная диагностика (проводится в начале обучения для определения уровня развития говорения на русском языке, а также уровня коммуникационных навыков);

Форма проведения – беседа с обучающимися. (Приложение №1)

- текущий контроль (проводится на каждом занятии, чтобы узнать, насколько обучающиеся усвоили материал);

- промежуточная диагностика (проводится в конце изучения каждой темы); Форма проведения – коммуникативные игры. (Приложение №2)

- итоговая аттестация (проходит по окончании полного курса обучения).

Форма проведения итоговой аттестации – урок - викторина. (Приложение №3)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал учета посещаемости, таблицы диагностических наблюдений, открытое занятие.

**Оценочные материалы**

1. Образец вводной диагностики. (Приложение №1)

2. Образцы работ промежуточной диагностики. (Приложение №2)

 3. Образец работы итоговой аттестации. (Приложение №3)

4. Оценка результатов диагностических работ. (Приложение №4)

**Методические материалы**

Реализация данной программы осуществляется на основе коммуникативного метода и игровой технологии.

**Коммуникативный метод** является доминирующим. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности дошкольников и младших школьников к общению на межкультурном уровне.

Главная цель **игровой технологии** – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Игровые технологии дают ребенку возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

**Игра** втягивает в активную познавательную деятельность каждого обучающегося в отдельности и всех вместе и является эффективным средством управления образовательной деятельностью; обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности обучающихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой усваивается 90% информации. (Приложение №5)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей.

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку обусловлен психологическими особенностями обучающихся. Используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), ролевая игра, кроссворд, викторина .

2. Уроки, напоминающие публичные формы общения: аукцион, митинг, «живая газета».

3. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка с приемами драматизации, урок-сюрприз (встреча со сказочным героем).

4. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: цирк, зоопарк, больница.

Учителю рекомендуется использовать:

- диски с записью песен и стихов для разучивания, озвученными носителями языка;

- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);

- загадки, игры, забавные ситуации для инсценирования (для развития эмоциональности детей);

- наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики).

- учебные видеоролики с изученной лексикой и грамматическими структурами.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным  языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

**Список литературы**

**Литература для педагогов:**

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для учителей английского языка и родителей. – СПб: КАРО, 2012

2. Егорова И.В. Английский язык для дошколят. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008

3. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. – М .: Толмач СТ, 2009

4. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2013

5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008

6. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014

7. Примерная программа по иностранному языку в начальной школе

8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014

9.Чанчикова Н.В. «Английский для малышей». Пособие для преподователей английского языка в дошкольных заведениях. Под общей редакцией В.Дмитриева. Издательство « Стайл» Санкт-Петербург 1993

**Литература для детей:**

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002

2. Евгения Карлова. Английский для дошкольников. Полный курс + CD (аудиокурс и песенки). - СПб.: Питер, 2012

3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5 – 6 лет: для детей и родителей. – М: Детский сад (Планета знаний детям), 2015

**Литература для родителей:**

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих

изучать английский язык. - Дрофа, 2006.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.:

Мозайка-Синтез , 2009 г.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М.,2009.

4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.:

Издательский дом «Литера», 2006г.

7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,… - СПб.:

КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск:

Титул,2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.edu.ru «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
2. http://www.festival.1september Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
3. http://englishforkids.ru Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
4. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры,

Приложение №1

**Образец вводной диагностики**

1 Мотивационная готовность к обучению иностранному языку.

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.

В какой стране ты живешь?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?

На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился персонаж мультфильма…?

Как ты думаешь, на каком языке он разговаривает?

2 Состояние артикуляторной моторики.

2.1 Выявление способности ребенка правильно воспроизводить положение губ и языка за учителем.

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3 Состояние звукового внимания.

Восприятие и воспроизведение ритма:

5 – 6 лет из 4-х элементов, 7 лет из 5-ти элементов.

Оценка: выполнил все задания – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов.

Приложение №2

**Образцы работ промежуточной диагностики**

 **1 год обучения**

**Тема 1 «Знакомство»**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание 1**: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему, как принято прощаться на английском языке.

**Задание 2**: Задать вопрос «What’s your name?» ( Как тебя зовут?)

Оценка: правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

**Тема 2 «Числительные»**

**Задание**: Предложить ребенку посмотреть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и сосчитать их.

Оценка: счет правильный – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов.

**Тема 3 «Моя семья»**

**Задание:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья» и поиграть в «Who is missing?» (Кто исчез?)

Оценка: правильный ответ – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

**Тема 4 «Цвета»**

**Задание:** Предложить ребенку посмотреть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить назвать их цвета.

Оценка: правильный ответ – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

**Тема 5 «В мире животных»**

**Задание:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему нужно назвать на английском языке.

Оценка: правильный ответ – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

**Пример открытого занятия по пройденным темам**

**Учитель:** Посмотрите. Кто к нам пришел (придумать персонаж). Он принес с собой волшебный сундучок. Он покажет тебе, что у него в сундучке и угостит тебя, если ты ответишь на его вопросы.

**Задание 1:** Поздоровайтесь с нашим гостем.

**Задание 2:** Теперь давайте с ним знакомиться.

**Задание 3:** Наш гость очень любит играть с друзьями. Покажи того, кого он позовет (выбрать, какое животное назовет гость).

**Задание 4:** Научи нашего гостя считать до 10, посчитай животных.

**Задание 5:** Наш гость очень любит рисовать цветные картинки. Давайте все вместе раскрасим радугу и назовем цвета.

**2 год обучения**

**Тема 1 «Мой дом»**

**Задание 1:** Предложить ребенку посмотреть на картинку и назвать комнаты в доме, затем указать предметы мебели, которые ему нужно назвать на английском языке.

Оценка: правильный ответ – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

**Задание 2:** Показать ребенку карточку с английской буквой и назвать ее.

Оценка: за каждый правильный ответ – по 1 баллу (4 буквы).

**Тема 2 «Месяцы. Дни недели»**

**Задание 1:** Предложить ребенку поиграть в игру «Переводчик», выступить в роли переводчика произнести слово на родном языке:

«December» – декабрь.

« Monday» – понедельник.

Оценка: правильно назвал все дни недели и месяцы – 2 балла, 2 - 3 ошибки – 1 балл, больше 3 ошибок – 0 баллов.

**Задание 2:** Показать ребенку карточку с английской буквой и назвать ее.

Оценка: за каждый правильный ответ – по 1 баллу (4 буквы).

**Тема 3 «Внешность»**

**Задание 1:** Предложить ребенку посмотреть на картинку, на которой изображены персонажи из мультфильмов, выбрать одного и назвать части его лица.

Оценка: назвал все части лица – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов.

**Задание 2:** Показать ребенку карточку с английской буквой и назвать ее.

Оценка: за каждый правильный ответ по – 1 баллу (7 букв).

**Тема 4 «Одежда»**

**Задание 1:** Предложить ребенку посмотреть на картинку, на которой изображены предметы одежды, и указать те предметы, которые ему нужно назвать на английском языке.

Оценка: назвал все предметы – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов.

**Задание 2:** Показать ребенку карточку с английской буквой и назвать ее.

Оценка: за каждый правильный ответ – по 1 баллу (3 буквы).

**Тема 5 «Моя школа»**

**Задание 1:** Предложить ребенку помочь персонажу из мультфильма собрать портфель в школу и назвать школьные принадлежности на английском языке.

Оценка: назвал все предметы – 2 балла, 1 - 2 ошибки – 1 балл, более 2 ошибок – 0 баллов.

**Задание 2:** Показать ребенку карточку с английской буквой и назвать ее.

Оценка: за каждый правильный ответ – по 1 баллу (3 буквы).

Приложение №3

**Образец работы итоговой аттестации.**

**Задание 1:** Выбрать 3 темы, например « Моя школа», «Одежда», «Внешность». Соответственно каждой теме подобрать по 5 картинок. Картинки вперемешку положить на стол. Предложить ребенку подобрать картинки по теме и назвать предметы на английском языке.

**Задание 2:** Показать ребенку таблицу с английским алфавитом и указать те буквы, которые ему нужно назвать.

Приложение №4

**Оценка результатов диагностических работ**

Составление **таблицы диагностических наблюдений,** которая включает в себя 2 показателя компетентности (монологическую и диалогическую речь), позволяет отследить уровень знаний как каждого ребенка, так и в среднем по группе.

**Вводная диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Мотивационная готовность к обучению иностранному языку | Состояние артикулятор-ной моторики | Состояние звукового внимания | Всегобаллов | Общий уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточная диагностика**

Оценка результатов промежуточных диагностик по изученным темам осуществляется следующим образом:

1 год обучения

высокий уровень – 5 - 6 баллов,

средний уровень – 3 - 4 балла,

низкий уровень – 2 балла,

критический уровень – 0 - 1 балл.

2 год обучения

высокий уровень – 29 - 30 баллов,

средний уровень – 16 - 28 баллов,

низкий уровень – 8 - 15 баллов,

критический уровень – 0 - 7 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Говорение | Всего | Общий уровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

Приложение №5

**Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для**

**введения и закрепления изученного материала и активизации учебного**

**процесса**

**1. «Веселая зарядка»**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но

есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например,

«Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы

ничего не делаете. Будьте внимательны!»

**2. Игра на закрепление структуры «I can…..»**

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

**3. « Веселый счет»**

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один, который и станет победителем.

**4. «Кто ты?»**

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

**5. «Коридор»**

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и

поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор».

Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is …..). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

**6.«Съедобное-несъедобное»**

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен

поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово

обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

**7.«Кто в мешке?»**

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку.

Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет.

Говорит: «It is a….»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он

назвал.

**8. «Чего не хватает?» («What’s the missing?»)**

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по

команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и

по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой

игрушки не хватает.