**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №39»**

Утверждена

приказом директора

МБОУ школа № 39

от 01.09.2020 №344-п

**Рабочая**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

**возраст обучающихся: 7-9 класс**

**срок реализации: 1 год.**

**Автор-составитель**

**Гарина Ю.С.**

**г. Дзержинск**

**2020-2021г.**

1. **Ожидаемый результат.**

1) Личностные результаты:

 - положительное отношение к краеведению;

- познавательный интерес к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям.

2) Метапредметные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

 повседневной жизни для:

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3)Педметные:

* Знать//понимать: основные географические понятия и термины;
* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, города;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;
* объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня.

 Уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;
* приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;
* определять на местности, карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
1. **Содержание курса.**

Изучение курса «Географическое краеведение. Нижегородская область» предполагает применение фронтальной, индивидуальной и групповойформ обучения*.*

Воспитанию активности, развитию самостоятельной деятельности, формированию познавательного интереса обучающихся способствуют практикумы, которые являются одной из наиболее распространенных форм реализации краеведческого содержания. Они выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как дают возможность системного углубленного изучения обучающимися своего края.

В данной программе выделены следующие темы (разделы):

1. Введение
2. Географическое положение
3. Природа
4. Население и хозяйство
5. Историко-культурное наследие

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно -познавательной

деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных

(иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально -группового, группового, парного и коллективного *способов обучения.*

Используются следующие *средства* обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), современные технические средства (мультимедийный комплекс, мультимедиа учебники).

**Формы организации и виды деятельности.**

Специфика занятий кружка по географическому краеведению предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Современные требования к учебному процессу ориентируют руководителя объединения дополнительного образования на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, кол-во часов | Содержание |
| 1. Вводное занятие
 | Цели и задачи географического краеведения |
| 1. Географическое положение
 | Географическое положение. Нижегородская областьГеографическое положение Дзержинска |
| 1. Природа
 | Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.Рельеф и полезные ископаемые ДзержинскаКлимат Нижегородской области.Климат Дзержинска. Наблюдения за природой.Составление и анализ календаря погоды. Характеристика климата своей местности. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность.Внутренние воды Нижегородской области.Внутренние воды Дзержинска. На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками земли.Почвенный покров Нижегородской областиПочвенный покров ДзержинскаРастительность Нижегородской областиРастительность ДзержинскаЖивотный мир Нижегородской областиЖивотный мир ДзержинскаОхраняемые природные территории Нижегородской областиОхраняемые природные территории Дзержинска и его окрестностей.Изучение рельефа своей местности. Описание рельефа своей местностиИзучение водных объектов своей местностиИзучение почвенного покрова своей местностиИзучение растительных сообществ и животного мира своей местности. Описание одного растения или животного своей местности |
| 1. Население и хозяйство
 | Население Нижегородской областиЭтнические меньшинства и места их проживанияГородское и сельское население. Города и их типыНижегородская агломерация. Сельские населенные пункты.Население ДзержинскаХозяйство Нижегородской областиХозяйство ДзержинскаХозяйственные объекты в школьном окруженииОзнакомление с хозяйственными объектами своего города и его окрестностей. |
| 1. Историко-культурное наследие
 | Историко-культурное наследие Нижегородской областиИсторико-культурное наследие ДзержинскаОбъекты историко-культурного наследия в школьном окруженииОзнакомление с историко-культурными объектами Дзержинска |

1. **Тематическое планирование .**

**Объединение «Географическое краеведение. Нижегородская область».**

**Количество часов в неделю: 1**

**Количество часов в год: 36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов в разделе** | **Название раздела, темы** |
| 1 | 1 | Введение. Цели и задачи географического краеведения |
|  | 2 |
| 2 |  | Географическое положение. Нижегородская область |
| 3 |  | Географическое положение Дзержинска |
|  | 18 | Раздел №2. Природа |
| 4 |  | Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области. |
| 5 |  | Рельеф и полезные ископаемые Дзержинска |
| 6 |  | Климат Нижегородской области. |
| 7 |  | Климат Дзержинска. Наблюдения за природой.Составление и анализ календаря погоды. Характеристика климата своей местности. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность. |
| 8 |  | Внутренние воды Нижегородской области. |
| 9 |  | Внутренние воды Дзержинска. На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками земли. |
| 10 |  | Почвенный покров Нижегородской области |
| 11 |  | Почвенный покров Дзержинска |
| 12 |  | Растительность Нижегородской области |
| 13 |  | Растительность Дзержинска |
| 14 |  | Животный мир Нижегородской области |
| 15 |  | Животный мир Дзержинска |
| 16 |  | Охраняемые природные территории Нижегородской области |
| 17 |  | Охраняемые природные территории Дзержинска и его окрестностей. |
| 18 |  | Изучение рельефа своей местности. Описание рельефа своей местности |
| 19 |  | Изучение водных объектов своей местности |
| 20 |  | Изучение почвенного покрова своей местности |
| 21 |  | Изучение растительных сообществ и животного мира своей местности. Описание одного растения или животного своей местности |
|  | 9 | Раздел №3. Население и хозяйство |
| 22 |  | Население Нижегородской области |
| 23 |  | Этнические меньшинства и места их проживания |
| 24 |  | Городское и сельское население. Города и их типы |
| 25 |  | Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. |
| 26 |  | Население Дзержинска |
| 27 |  | Хозяйство Нижегородской области |
| 28 |  | Хозяйство Дзержинска |
| 29 |  | Хозяйственные объекты в школьном окружении |
| 30 |  | Ознакомление с хозяйственными объектами своего города и его окрестностей. |
|  | 6 | Раздел №4. Историко-культурное наследие |
| 31 |  | Историко-культурное наследие Нижегородской области |
| 32 |  | Историко-культурное наследие Дзержинска |
| 33 |  | Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении |
| 36 |  | Ознакомление с историко-культурными объектами Дзержинска |