**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №39»**

Утверждена

приказом директора

МБОУ школа № 39

от 01.09.2020 №344-п

**Рабочая**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**возраст обучающихся: 5-6 класс**

**срок реализации: 1 год.**

**Автор-составитель**

**Фурычева Е.Г.**

**2020-2021г**

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

* развитие интереса к познанию мира природы;
* осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Предметные результаты:**

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

**Содержание программы.**

|  |
| --- |
| **Введение в экологию.** |
| Забота об окружающей среде |
| Участие в городской акции «Наши пернатые друзья». Старт акции. Раздача бланков наблюдений и консультация по проведению акции. |
| Изучение Экологии и ее законов |
| Понятие «экология». Объекты и явления, которые изучает экология. |
| Экологические законы Б. Коммонера. |
| Всероссийские дни наблюдения птиц. Сдача бланков наблюдений. |
| Экскурсия в пионерский парк». Видовое многообразие растений и животных». |
| **Общие сведения о биосфере** |
| Понятие «биосфера». Оболочки Земли, входящие в биосферу. Изменения в биосфере. Роль человека в жизни биосферы. Распределение живых организмов в биосфере. |
| Природные зоны. Приспособления живых организмов к жизни в разных природных зонах.. |
| Викторина в защиту птиц. |
| Обзорная экскурсия по уголку живой природы ЭКБц. |
| **Среда обитания и приспособление к ней живых организмов.** |
| Расселение живых организмов на Земле. |
| Основные среды и факторы жизни. |
| .Наземно-воздушная среда |
| Водная среда |
| Почвенная среда обитания |
| Экскурсия в городской краеведческий музей. «Знакомство с растительным и животным миром Нижегородской области». |
| Участие в городском конкурсе «Новогодний серпантин». |
| **Взаимоотношения живых организмов** |
| Типы взаимоотношений живых организмов. |
| Выгодные отношения |
| Вредные отношения. Значение человека |
| Участие в городской операции «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек, начало подкормки птиц. |
| Экскурсия в уголок живой природы. Птицы уголка живой природы. |
| **Естественные и искусственные сообщества живых организмов.** |
| Природное сообщество – биогеоценоз. |
| Лес - как природное сообщество живых организмов. |
| Пруд и озеро как природное водное сообщества |
| Сезонные изменения и смена природных сообществ. |
| Участие в городской операции «Дом для пернатых». Изготовление и развешивание скворечников на приусадебных участках школы, двора или парка. |
| Экскурсия в городской краеведческий музей «Знакомство с видовым составом птиц Нижегородской области». |
| Участие в городском празднике «День птиц». |
| **Забота об охране окружающей среды.** |
| Воздействие человека на растительный и животный мир. |
| Красная книга Нижегородской области. |
| Охраняемые территории, их виды и памятники природы Нижегородской области. |
| Подготовка презентаций по экологической тематике. |
| Экскурсия в местный памятник природы -дендрарий. |
| Круглый стол «Как помочь планете». |

**Формы организации и виды деятельности.**

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, КВНов, экологических презентаций, выступлений агитбригад. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

Структура курса:

* теоретическая часть направлена на формирования системы знаний о взаимодействии природы, общества и человека;
* практическая часть включает в себя выполнение практических работ во время проведения экскурсий, а также самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, выполнение презентаций, подготовка к научно-практической конференции, природоохранные мероприятия;
* коммуникативная часть направлена на развитие навыков общения, выступления, ведения диалога, умение взаимодействовать при коллективной работе во время проведения игр, бесед, конкурсов, викторин.

Изучение теоретического материала построено в форме бесед и лекций (объяснительный метод) с использованием ИКТ. В заключение лекции, обучающимся задаются вопросы проблемного характера, на которые они отвечают, используя свои знания, приобретённые в школе и в жизни (проблемный метод). Также используется частично-поисковый метод, он основывается на самостоятельном изучении школьниками экологического материала из периодической печати, а также использование материала взятого из телепередач, радио, интернета. Здесь развивается умение самостоятельно работать с разнообразными источниками информации, анализировать её, делать свои выводы. Обобщение знаний происходит в занимательной форме (игры, викторины, конкурсы).

На заключительном этапе обучающиеся применяют полученные знания на практике. Этот этап является наиболее важным в познании окружающего мира, в понимании беды родной природы и той посильной помощи, которую ребята могут оказать ей в ходе различных рейдов и экскурсий, а также во время проведения природоохранных мероприятий.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Прак  тика |
| **I** | **Введение в экологию.** | **2** |  |  |
| 1. | 1.Забота об окружающей среде |  | 1 | - |
| 2. | Участие в городской акции «Наши пернатые друзья». Старт акции. Раздача бланков наблюдений и консультация по проведению акции. |  |  | 1 |
| **II** | Экология и ее законы | **4** |  |  |
| 1. | Понятие «экология». Объекты и явления, которые изучает экология. |  | 1 | - |
| 2. | Экологические законы Б. Коммонера. |  | 1 | - |
| 3. | Всероссийские дни наблюдения птиц. Сдача бланков наблюдений. |  | - | 1 |
| 4. | Экскурсия в пионерский парк». Видовое многообразие растений и животных». |  | - | 1 |
| **III** | Общие сведения о биосфере | **4** |  |  |
| 1. | Понятие «биосфера». Оболочки Земли, входящие в биосферу. Изменения в биосфере. Роль человека в жизни биосферы. Распределение живых организмов в биосфере. |  | 1 | - |
| 2. | Природные зоны. Приспособления живых организмов к жизни в разных природных зонах.. |  | 1 | - |
| 3. | Викторина в защиту птиц. |  | - | 1 |
| 4. | Обзорная экскурсия по уголку живой природы ЭКБц. |  | - | 1 |
| **IV** | Среда обитания и приспособление к ней живых организмов. | **7** |  |  |
| 1. | 1.Расселение живых организмов на Земле. |  | 1 | - |
| 2. | Основные среды и факторы жизни. |  | 1 | - |
| 3. | 2.Наземно-воздушная среда |  | 1 | - |
| 4. | Водная среда |  | 1 | - |
| 5. | Почвенная среда обитания |  | 1 | - |
| 6. | Экскурсия в городской краеведческий музей. «Знакомство с растительным и животным миром Нижегородской области». |  | - | 1 |
| 7. | Участие в городском конкурсе «Новогодний серпантин». |  | - | 1 |
| **V** | Взаимоотношения живых организмов | **5** |  |  |
| 1. | Типы взаимоотношений живых организмов. |  | 1 | - |
| 2. | Выгодные отношения |  | 1 | - |
| 3. | Вредные отношения. Значение человека |  | 1 | - |
|  | Участие в городской операции «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек, начало подкормки птиц. |  | - | 1 |
|  | Экскурсия в уголок живой природы. Птицы уголка живой природы. |  | - | 1 |
| **VI** | Естественные и искусственные сообщества живых организмов. | **7** |  |  |
| 1. | Природное сообщество – биогеоценоз. |  | 1 |  |
| 2. | Лес - как природное сообщество живых организмов. |  | 1 |  |
| 3. | Пруд и озеро как природное водное сообщества |  | 1 |  |
| 4. | Сезонные изменения и смена природных сообществ. |  | 1 |  |
| 5. | Участие в городской операции «Дом для пернатых». Изготовление и развешивание скворечников на приусадебных участках школы, двора или парка. |  | - | 1 |
| 6 | Экскурсия в городской краеведческий музей «Знакомство с видовым составом птиц Нижегородской области». |  | - | 1 |
| 7 | Участие в городском празднике «День птиц». |  | - | 1 |
| **VII** | Забота об охране окружающей среды. | **7** |  |  |
| 1. | Воздействие человека на растительный и животный мир. |  | 1 |  |
| 2. | Красная книга Нижегородской области. |  | 1 |  |
| 3. | Охраняемые территории, их виды и памятники природы Нижегородской области. |  | 1 |  |
|  | Подготовка презентаций по экологической тематике. |  |  | 1 |
|  | Экскурсия в местный памятник природы -дендрарий. |  |  | 2 |
|  | Круглый стол «Как помочь планете». | 36 |  | 1 |